



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
CABRAS

---

c.a.p.09072 – via Trieste, s.n.c. – tel. 0783-290712 – fax 0783-023016 – c.f. 90027720953 - e mail: [oric81400e@istruzione.it](mailto:oric81400e@istruzione.it)  
sito web: [istitutocomprensivocabras.gov](http://istitutocomprensivocabras.gov)

---

**PDP**  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  
(comune a tutti gli allievi BES)



**Anno Scolastico 2018/2019**

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'alunno entro il primo quadrimestre.  
Il documento viene deliberato dal Consiglio di Classe/Interclasse, firmato dal Dirigente Scolastico, dai Docenti e dai Genitori.

**(Sezione comune a tutti gli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici e con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale)**

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Alunno***

Cognome e nome: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

➤ **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10:** \_\_\_\_\_

**Redatta da:** \_\_\_\_\_ **in data** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici:** \_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche:** \_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_

➤ **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola**

\_\_\_\_\_

**Redatta da:** \_\_\_\_\_ **in data** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(relazione da allegare)

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad

esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

---

---

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  
**Alunni con DSA**

**Alunno/a** .....

**Classe** .....

**sez.**.....

**Coordinatore di Interclasse/classo**

**Referente DSA:** -----

## Anno Scolastico:

### Sezione 1: DATI E INFORMAZIONI GENERALI

#### A) relativi all'alunno

##### DATI ANAGRAFICI

Cognome e nome \_\_\_\_\_  
Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_  
Luogo di residenza \_\_\_\_\_  
Telefono \_\_\_\_\_

##### DOCUMENTAZIONE

###### Diagnosi

Tipologia del disturbo

<input type="checkbox"/> <b>Dislessia</b>	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
<input type="checkbox"/> <b>Disgrafia</b>	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
<input type="checkbox"/> <b>Disortografia</b>	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
<input type="checkbox"/> <b>Discalculia</b>	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo

Note: .....

Redatta da \_\_\_\_\_ In data \_\_\_\_\_  
Specialista di riferimento \_\_\_\_\_ Recapito \_\_\_\_\_

#### B) relativi al contesto scolastico

##### CLASSE

Classe e sezione (specificare l'indirizzo nella Scuola Sec. di II grado) \_\_\_\_\_

Caratteristiche della classe (sintesi di quanto riportato nella programmazione della classe) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Eventuale presenza di altri alunni con Bisogni Educativi Speciali (indicare il numero specificando se si tratta di alunni con Disabilità, Disturbi Evolutivi Specifici o Svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

##### TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome di:

- docenti e relativo ambito di competenza (con indicazione sulla continuità didattica)

- docente coordinatore Team docenti/di classe

#### C) relativi all'alunno nel contesto scolastico

\_\_\_\_\_

**PERCORSO SCOLASTICO**

Data di prima certificazione \_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_\_ classe frequentata \_\_\_\_\_

<i>dall'a.s.</i>	<i>Denominazione scuola</i>	
	Primaria _____	percorso regolare <input type="checkbox"/> eventuali trattenimenti <input type="checkbox"/> n° di anni _____
	Sec. I gr. _____	percorso regolare <input type="checkbox"/> eventuali trattenimenti <input type="checkbox"/> n° di anni _____
	Sec. II gr. _____	percorso regolare <input type="checkbox"/> eventuali trattenimenti <input type="checkbox"/> n° di anni _____

Nel precedente ciclo scolastico è stato redatto il PDP

 SI  NO

Se si la scuola ne è in possesso?

 SI  NO

Note: .....

## Sezione 2: VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

### A) DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
.....	<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> scorrevole <input type="checkbox"/> stentata	<input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> molto lenta
.....	<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> con sostituzioni <sup>1</sup>	<input type="checkbox"/> non adeguata <input type="checkbox"/> con scambio di grafemi <sup>2</sup>
.....	<b>COMPRESIONE</b>	<input type="checkbox"/> completa e analitica <input type="checkbox"/> scarsa	<input type="checkbox"/> globale <input type="checkbox"/> essenziale
SCRITTURA			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
.....	<b>CARATTERE DI SCRITTURA</b>	<input type="checkbox"/> solo stampato maiuscolo	
.....	<b>COPIA DA LAVAGNA O TESTO</b>	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
.....	<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> corretta	<input type="checkbox"/> poco corretta <input type="checkbox"/> scorretta
	<b>DIFFICOLTÀ NEL SEGUIRE LA DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
	<b>TIPOLOGIA DI ERRORI</b>	<input type="checkbox"/> fonologici <sup>3</sup>	<input type="checkbox"/> non fonologici <sup>4</sup> <input type="checkbox"/> fonetici <sup>5</sup>
	<b>NELLA PRODUZIONE AUTONOMA:</b>		
	<b>ADERENZA ALLA CONSEGNA</b>	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
	<b>CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
	<b>CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA TESTUALE<sup>6</sup></b>	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
	<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
	<b>USO DELLA PUNTEGGIATURA</b>	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
GRAFIA			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
.....	<b>LEGGIBILE</b>	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> no
.....	<b>TRATTO</b>	<input type="checkbox"/> premuto	<input type="checkbox"/> ripassato <input type="checkbox"/> incerto
CALCOLO			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
.....	<b>DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI<sup>7</sup></b>	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
.....	<b>RECUPERO DI FATTI NUMERICI<sup>8</sup></b>	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non raggiunto
.....	<b>AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE</b>	<input type="checkbox"/> raggiunta	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non raggiunta
	<b>ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO<sup>9</sup></b>	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
	<b>USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO SCRITTO E A MENTE</b>	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguato
	<b>CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING</b>	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
	<b>COMPRESIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA</b>	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata

## B) DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

### PROPRIETÀ LINGUISTICHE

Dalla diagnosi specialistica:

.....  
 .....

Dall'osservazione sistematica in classe:

- difficoltà nella strutturazione della frase
- difficoltà nel reperimento lessicale
- difficoltà nell'esposizione orale

### MEMORIA

Dalla diagnosi specialistica:

.....  
 .....

Dall'osservazione sistematica in classe:

- Difficoltà nel processo di memorizzazione di
- categorizzazioni
  - formule, strutture grammaticali, algoritmi
  - sequenze e procedure

### ATTENZIONE

Dalla diagnosi specialistica:

.....

Dall'osservazione sistematica in classe:

- visuo-spaziale
- selettiva
- intensiva

### AFFATICABILITÀ

Dalla diagnosi specialistica:

.....  
 .....

Dall'osservazione sistematica in classe:

- sì
- poco
- no
- lentezza nei tempi di recupero

### PRASSIE

Dalla diagnosi specialistica:

.....  
 .....

Dall'osservazione sistematica in classe:

- difficoltà di esecuzione
- difficoltà di pianificazione
- difficoltà di programmazione e progettazione

### ALTRO

Dalla diagnosi specialistica:

.....

Dall'osservazione sistematica in classe:

.....

## C) DESCRIZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

### MOTIVAZIONE

Dall'osservazione sistematica in classe:

	molto adeguata	adeguata	poco adeguata	non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Dall'osservazione sistematica in classe:

	molto adeguato	adeguato	poco adeguato	non adeguato
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazionalità con compagni/adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collaborazione e partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità organizzative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione consapevole di strumenti compensativi e misure dispensative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO

*Dall'osservazione sistematica in classe:*

	efficace	da potenziare
Sottolinea, identifica le parole chiave... ( <i>specificare</i> ) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruisce schemi, mappe... ( <i>specificare</i> ) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza strumenti informatici ( <i>specificare</i> ) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza strategie di memorizzazione ( <i>specificare</i> ) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

*Dall'osservazione sistematica in classe:*

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro .....

## DESCRIZIONE DELL'AMBIENTE DUCATIVO

Nelle attività a casa l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

con cadenza:       quotidiana       bisettimanale       settimanale       quindicinale

altro \_\_\_\_\_

- non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- non è seguito da un Tutor né dalla famiglia.

## INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE

*(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)*



### Sezione 3: MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO

Prospetto riassuntivo delle indicazioni fornite da ciascun docente del Team Docenti/Consiglio di classe per l'anno scolastico in corso.

**Le seguenti misure saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi (L.170/2010 art.5, c.3).**

<b>AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE →</b>  <b>STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ↓ *</b>	Italiano	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<i>Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio</i>												
<i>Utilizzare mediatori didattici (mappe strutturate, schemi procedurali, formulari, tabelle, glossari, software didattici) sia durante le lezioni che in fase di verifica</i>												
<i>Fornire il materiale strutturato utilizzato nelle lezioni in formato digitale o in fotocopia</i>												
<i>Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato adattato per tipologia di carattere e di spaziatura (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)</i>												
<i>Fornire fotocopie adeguatamente ingrandite</i>												
<i>Consentire l'uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni su indicazione e controllo del docente</i>												
<i>Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa</i>												
<i>Evitare un eccessivo carico di lavoro a casa</i>												
<i>Incentivare/ avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico</i>												
<i>Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse</i>												
<i>Curare la pianificazione della produzione scritta, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo</i>												
<i>Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle Lingue</i>												
<i>Accettare una traduzione fornita "a senso"</i>												
<i>Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale</i>												
<i>Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti</i>												
<i>Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori</i>												
* Barrare con una crocetta												

**AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE →**

**MISURE DISPENSATIVE/ COMPENSATIVE ↓ \***

	Italiano	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<i>Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo</i>													
<i>Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno</i>													
<i>Dispensare, quando possibile, dal linguaggio scritto, prediligendo il linguaggio verbale e iconico</i>													
<i>Evitare la copiatura dalla lavagna</i>													
<i>Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche</i>													
<i>Fornire la lettura ad alta voce del testo delle consegne degli esercizi, anche durante le verifiche, da parte del docente o di un tutor</i>													
<i>Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito</i>													
<i>Consentire un tempo maggiore per gli elaborati</i>													
<i>Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie /dialoghi/formule</i>													
<i>Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche, mappe concettuali, schemi procedurali</i>													
<i>Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale)</i>													
<i>Far utilizzare la calcolatrice</i>													
<i>Far utilizzare vocabolari elettronici</i>													
<i>Altro</i> .....													

\*Barrare con una crocetta

**AMBITI DISCIPLINARI/MATERIE →**

**MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ↓ \***

	Italiano	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<i>Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni</i>													
<i>Concordare interrogazioni orali programmate</i>													
<i>Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno e non più di due/tre alla settimana)</i>													
<i>Privilegiare verifiche orali programmate per le materie in cui non sono obbligatorie prove scritte</i>													
<i>Proporre verifiche graduate</i>													
<i>Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte in base alla tipologia del disturbo (scelta multipla, V/F, aperte)</i>													
<i>Prevedere tempi più lunghi per l'espletamento delle prove scritte o meglio tempi ottimizzati, con riduzione del numero di quesiti e/o meno esercizi per ogni tipologia</i>													
<i>Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l'eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi ed utilizzare, se necessario, carattere del testo ingrandito (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)</i>													
<i>Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione</i>													
<i>Fornire la possibilità di prove su supporto informatico</i>													
<i>Utilizzare la compensazione/integrazione orale delle verifiche scritte ritenute insufficienti</i>													
<i>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale</i>													
<i>Consentire la consultazione di mappe e/o schemi sintetici nelle interrogazioni/verifiche</i>													
<i>Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito anche in verifica (evidenziare parole chiave)</i>													
<i>Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo e di distrazione in matematica)</i>													
<i>Tener conto nella valutazione delle difficoltà procedurali</i>													
<i>Altro .....</i>													

\*Barrare con una crocetta

## Sezione 4: **RAPPORTI CON LA FAMIGLIA ( E LO STUDENTE)**

### **La famiglia si impegna a**

- collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio
- sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
- considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

→ **SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA di I GRADO ( per gli alunni per i quali la famiglia da il consenso scritto)**

### **L'alunno si impegna a**

- collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
- fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Al fine di evitare problematiche psicologiche che si potrebbero attivare nell'alunno con DSA per l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, **si autorizza** il coordinatore del Team docenti/Consiglio di Classe ad avviare, qualora si rendesse necessario (solo attraverso il consenso scritto della famiglia), adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento.

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l'anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.

**Il Team docenti/Consiglio di classe**

*Ambito di competenza*

*cognome e nome del docente*

*firma*

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**I genitori**

**Lo/a studente/ssa**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Il Referente DSA** (*indicare nome e cognome*)

\_\_\_\_\_

Luogo e data,

**Il Dirigente Scolastico**  
(*indicare nome e cognome*)

## **NOTE:**

1. Legge una parola per un'altra
2. b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e
3. Omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e
4. Fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo
5. Scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...
6. Narrativo, descrittivo, argomentativo...
7. Es. quantificazione automatizzata
8. Es. tabelline
9. Negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità

# **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

## **Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

**Alunno/a** \_\_\_\_\_

**Classe e sez.** \_\_\_\_\_

**Anno scolastico:**

## **DOCUMENTAZIONE RICHIESTA:**

- Richiesta formale per l'elaborazione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP) da parte dei genitori o da chi detiene la patria potestà.
- Documentazione medica.
- Documentazione altri servizi.

## **PER GLI ALUNNI STRANIERI:**

- Richiesta formale per l'elaborazione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP) da parte dei genitori o da chi detiene la patria potestà.
- Documentazione già in possesso: \_\_\_\_\_
- Relazione del docente di Italiano della classe/ sezione di appartenenza e/o del docente della Scuola dell'Infanzia (campo di esperienza: "I Discorsi e le Parole").

## **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI INTERCLASSE /CLASSE**

- per **gli alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag.18;**
- per **gli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l'osservazione e la **descrizione del funzionamento delle abilità**, utilizzando gli indicatori delle pagine successive (da pag. 19 a pag. 21)

---

---

---

---

---



<b>GRIGLIA OSSERVATIVA per ALUNNI CON BES (Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale)</b>	<b>Osservazioni degli INSEGNANTI</b>
Manifesta difficoltà di <b>lettura/scrittura</b>	0 1 2
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	0 1 2
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	0 1 2
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	0 1 2
Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l'attenzione</b> durante le <b>spiegazioni</b>	0 1 2
Non svolge regolarmente <b>i compiti a casa</b>	0 1 2
Non esegue le consegne che gli vengono proposte <b>in classe</b>	0 1 2
Manifesta <b>difficoltà</b> nella <b>comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte	0 1 2
Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante	0 1 2
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (distraggono i compagni ecc..)	0 1 2
Non presta attenzione ai <b>richiami dell'insegnante</b>	0 1 2
Manifesta <b>difficoltà</b> a <b>stare fermo nel proprio banco</b>	0 1 2
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	0 1 2
Manifesta <b>timidezza</b>	0 1 2
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività scolaresche</b>	0 1 2
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività di gioco</b>	0 1 2
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività scolastiche</b>	0 1 2
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività di gioco/ricreative</b>	0 1 2
Non <b>porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche	0 1 2
Ha <b>scarsa cura</b> dei <b>materiali</b> per le attività scolastiche (propri e della scuola)	0 1 2
Dimostra <b>scarsa fiducia</b> nelle <b>proprie capacità</b>	0 1 2

## LEGENDA

<sup>1</sup> Spunta la voce che interessa e gradua la scelta (cancella le parti che non interessano)

- 0** Non si evidenziano particolari difficoltà
- 1** Si evidenziano criticità occasionali e/o lievi
- 2** Si evidenziano criticità rilevanti

## DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ'

(Le informazioni sono ricavate dalla diagnosi specialistica e da prove/osservazioni eseguite in classe dall'insegnante)

Abilità	Diagnosi	Osservazione <sup>1</sup>	
PROPRIETÀ LINGUISTICA		ascolto	0 1 2
		esposizione orale	0 1 2
		comprensione	0 1 2
		produzione	0 1 2
		bagaglio lessicale	0 1 2
		correttezza formale	0 1 2
		altro _____	0 1 2
LETTURA Velocità		stentata	0 1 2
		lenta	0 1 2
		altro _____	0 1 2
LETTURA Correttezza		inversioni	0 1 2
		sostituzioni	0 1 2
		omissioni	0 1 2
		altro _____	0 1 2
LETTURA Comprensione		globale	0 1 2
		parziale	0 1 2
		assente	0 1 2
		altro _____	0 1 2
SCRITTURA		<b>Tipologia di errori</b>	
		ortografici	0 1 2
		grammaticali	0 1 2
		sintattici	0 1 2
		<b>Grafia</b>	
		incomprensibile	0 1 2
		disordinata	0 1 2
		problemi del tratto grafico	0 1 2
		<b>Produzione testi</b>	
		ideazione	0 1 2
		stesura	0 1 2
		revisione	0 1 2
		difficoltà nella copia	0 1 2
lentezza	0 1 2		
CALCOLO		<b>Errori di processamento numerico</b>	
		leggere e scrivere i numeri	0 1 2
		difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri,	0 1 2
		corrispondenza tra numero naturale e quantità	0 1 2
		uso procedure di calcolo (scritto e a mente)	0 1 2
		tabelline	0 1 2
		risoluzione problemi	0 1 2

<sup>1</sup> Spunta la voce che interessa e gradua la scelta (cancella le parti che non interessano)

- 0 Non si evidenziano particolari difficoltà
- 1 Si evidenziano criticità occasionali e/o lievi
- 2 Si evidenziano criticità rilevanti
- 3

MEMORIA		<b>Difficoltà a memorizzare</b>	
		filastrocche, poesie...	0 1 2
		definizioni, termini specifici delle discipline	0 1 2
		categorizzazioni	
		tabelline, formule, sequenze e procedure	0 1 2
		strategie personali	0 1 2
		altro _____	
		<b>Recupero delle informazioni</b>	0 1 2
		si	0 1 2
		no	0 1 2
con l'utilizzo di schemi, parole chiave			
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	0 1 2		
integra i nuovi contenuti con le conoscenze			
pregresse			
ATTENZIONE		tempi brevi	0 1 2
		labile	0 1 2
		adeguata	0 1 2
		altro _____	
MOTRICITÀ' E PRASSIE		coordinamento dei movimenti globale	0 1 2
		coordinamento dei movimenti segmentario	0 1 2
		coordinamento della motricità fine	0 1 2
		altro _____	
AFFETTIVITÀ' E RELAZIONALITÀ		difficoltà a socializzare con coetanei	0 1 2
		difficoltà a socializzare con gli adulti	0 1 2
		aggressività	0 1 2
		incapacità di autocontrollo	0 1 2
		interventi non pertinenti	0 1 2
		eccessiva timidezza	0 1 2
		scarsa partecipazione	0 1 2
COMPORAMENTO		motivazione	0 1 2
		partecipazione	0 1 2
		scarsa fiducia nelle proprie capacità	0 1 2
		aggressività	0 1 2
		non accetta e non rispetta le regole	0 1 2
		non esegue le consegne	0 1 2
		fa domande non pertinenti / interrompe	0 1 2
		difficoltà a stare fermo	0 1 2
		viene escluso	0 1 2
		tende ad autoescludersi	0 1 2
		ha scarsa cura dei materiali propri e della scuola	0 1 2
		difficoltà nell'organizzazione degli impegni	0 1 2
		altro _____	
ALTRO			

**OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

**STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

Sottolinea, identifica parole –chiave	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Da apprendere <sup>2</sup>
Costruisce schemi, mappe, diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Da apprendere
Utilizza strumenti informatici (correttore ortografico, software)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Da apprendere
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, ripete a voce alta ecc)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Da apprendere

<sup>2</sup> Spuntare se si ritiene che la competenza o l'utilizzo dello strumento possa ritenersi un obiettivo perseguibile dall'alunno

**Attività programmate** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno, cancellare le altre)

- attività di recupero  
il \_\_\_\_\_ dalle \_\_\_\_\_ alle \_\_\_\_\_
- attività di consolidamento e/o di potenziamento  
il \_\_\_\_\_ dalle \_\_\_\_\_ alle \_\_\_\_\_
- attività in piccolo gruppo anche a classi aperte  
il \_\_\_\_\_ dalle \_\_\_\_\_ alle \_\_\_\_\_
- apprendimento cooperativo e/o tutoraggio

**Strategie e metodologie didattiche in itinere e durante le verifiche**

(indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno, cancellare le altre)

- incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
- insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...)
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
- individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe...)
- promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- dividere gli obiettivi di un compito in "sotto - obiettivi"
- offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
- adattare testi
- altro \_\_\_\_\_

**Strumenti compensativi**

(indicare solo quelli che risultano più adatti per l'alunno)

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (*donatore di voce, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali ...*)
- software didattici free
- tavola pitagorica
- computer con sintetizzatore vocale

### **Criteri e modalità di verifica e valutazione**

(indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno, cancellare le altre)

Si concordano all'interno del gruppo docente

- interrogazioni programmate e concordate con l'alunno
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- compensazione con prove scritte sul contenuto delle lezioni
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- valutare per formare e orientare il processo di apprendimento
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- prove informatizzate
- favorire un clima classe sereno / rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

### **Patto educativo con la famiglia**

Si concordano:

- compiti a casa: *riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...*

---

---

---

- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività segue l'alunno nello studio

---

---

---

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa

---

---

---

- le interrogazioni

---

---

---

**Il Team docenti/Consiglio di classe**

*Ambito di competenza*

*cognome e nome del docente*

*firma*

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Genitori

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.